Управления по образованию, культуре, спорту и работе с молодёжью
администрации городского округа Краснознаменск Московской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 30 мая 2023 года
протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦРТДЮ
_____ Н.В. Салеева
31 мая 2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Шахматы» (стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дударев Александр Борисович,
педагог дополнительного образования

г. о. Краснознаменск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка……..... 3
Раздел 2. Учебный план ……...……..... 12
Раздел 3. Содержание учебного плана …….. ……. 13
Раздел 4. Методическое обеспечение программы …….. 16
Раздел 5. Список литературы ……...……. 22
Приложение 1……... 26
Приложение 2……... 33

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (стартового уровня) является **модифицированной** и принадлежит к **физкультурно-спортивной направленности**.

Программа создана в августе 2017 года. Дата последних, внесенных в программу, изменений – май 2023 года.

Программа «Шахматы» (стартового уровня) основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Московской области:

Федеральные нормативные документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. N Пр-827).
3. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента РФ (от 7 мая 2012 г. № 599).
4. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Заместителем Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец (от 26.05.2012 г. №2405 п-П8).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629).
7. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).
8. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.1998 г. № 124-ФЗ; действующей последней редакции от 31.02.2020 г., редакция № 29).
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
11. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента

государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564).

Региональные нормативные документы

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, подготовленные кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с учетом методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (№ Исх-597/21в от 24.03.2016 г.).
2. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ министерства образования Московской области от 27.11.2009 г. № 2499).

Актуальность программы

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

В. Сухомлинский писал: «… без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти…». Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Сегодня потребность в занятиях игрой в шахматы продиктована требованиями времени: развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования определяют возрастающую роль интеллектуального развития детей школьного возраста. С точки зрения современной концепции обучения очень важным является формирование у детей логического мышления.

Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формирует активную позицию личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося. К тому же, по мнению д.п.н. А Савенкова, в современном мире *обучаемость* ценится значительно выше, чем *обученность*, поэтому значимость работы по развитию мышления будет возрастать.

Отличительной особенностью программы является:

1. ***Активное использование педагогической технологии «индивидуализации обучения»***. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся - основа программы. Воспитательное взаимодействие с каждым юным шахматистом выстраивается с учётом его физических и психических возрастных особенностей.
2. ***В данной программе предусмотрена вариативность и внесение изменений в содержание или темп обучения/самообучения***, что может быть продиктовано успеваемостью ребенка (предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов)
3. ***Программа интегрирована с ежегодным графиком муниципальных и районных соревнований***, что позволяет обучающимся в полной мере применить полученные теоретические знания на практике, а также выявить, проанализировать свои результаты обучения и разработать дальнейший план подготовки.

Новизна данной программы заключается в использовании на занятиях:

- ***разработанного самим педагогом дидактического материала*** (карточки, шахматные этюды и задачи);
- ***компьютерных шахмат***, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся;
- ***активное применение «метода исследования»*** (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и. тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Программа составлена с учетом актуальных запросов детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (инклюзивное образование).

Цель программы: создать условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством занятий шахматами, обеспечить право ребенка на самоопределение и самовыражение, способствовать выявлению и поддержке одарённых детей; организация содержательного досуга.

Задачи:

- ***Образовательные:***
  - ознакомление с историей шахмат;
  - обучение теории шахматной игры, правилам игры;
  - познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
  - обучение основам безопасности дорожного движения.
- ***Развивающие:***
  - развитие логического мышления, памяти, внимания;
  - формирование положительных качеств личности: выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
  - формирование навыка запоминания;
  - расширение представлений об окружающем мире, ввести в мир логической красоты и образного мышления;
  - сформировать навык участия в различных турнирах и соревнованиях.
- ***Воспитательные:***
  - формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям шахматами;
  - привитие бережного отношения к окружающему миру, стремления к развитию личностных качеств;
  - привитие навыков самодисциплины;
  - воспитание волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
- ***Здоровьесберегающие:***
  - обеспечение гигиенически оптимальных условий образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне, предупреждения преждевременного наступления утомления у обучающихся;
  - создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации образовательной деятельности, профилактика различных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.

Адресат программы и условия набора

- ✓ Возрастная категория: 7-14 лет.
- ✓ Возрастные особенности обучающихся: Младший школьный возраст – период познания мира. Ребенок способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Появляется способность сосредотачиваться не только на той деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих

намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В среднем школьном возрасте проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни. Подросток ищет новое место в социальном статусе собственного коллектива. Его в большей степени волнует мнение коллектива. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он пытается продемонстрировать всем свои навыки и умения (развивая их). Пропадает элемент пунктуальности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Старший школьный возраст рассматривается как психологический переход к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. В старшем школьном возрасте конкретно-образное мышление, характерное для детей, все больше уступает место абстрактному. Для старшего подросткового возраста гораздо интереснее процесс мышления, все то, что требует самостоятельного обдумывания. Характерные черты подростков - пытливость ума и жадное стремление к познанию, широта интересов, сочетающиеся, однако, с разбросанностью, отсутствием системы в приобретении знаний. Старшие подростки в отличие от предыдущих возрастов оценивают, какие новые возможности может предоставить им социальное пространство для общения в различных видах деятельности.

- ✓ Условия набора: в группы творческого объединения «Шахматы» (базового уровня) принимаются дети при наличии заявления от родителей/законных представителей.

Объем и срок освоения программы

- ✓ Программа предусматривает ***1 учебный год*** *(9 календарных месяцев).*
- ✓ Общее количество часов за весь период обучения по программе составляет – ***144 часа***.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 45 минут. Расписание занятий учебных групп составляется и утверждается администрацией ЦРТДЮ с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (согласно СанПин), их возрастных особенностей.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Основная форма проведения занятия – групповая. Группа обучающихся у педагога формируется согласно контингенту, поступившему на обучение по данной образовательной программе. Состав групп чаще *одновозрастной*, но не исключены группы *разновозрастного* состава.

С учетом особенностей военного городка, в котором находится образовательное учреждение МБУДО ЦРТДЮ г.о. Краснознаменск МО, состав группы творческого объединения «Шахматы» (базового уровня) - *переменный*.

Планируемый результат

- ***Обучающиеся будут иметь представление:***
  - об истории развития шахмат и шахматной игры;
  - о достижениях ведущих шахматистов страны и мира;
  - о практической пользе умения играть в шахматы;
  - о необходимости сохранять и укреплять своё здоровье, а также развитии интеллекта;
- ***Обучающиеся будут знать:***
  - теоретические основы игры в шахматы;
  - правила игры в шахматы;
  - способы корректировки игры;
  - правила поведения партнеров во время соревнований;
  - основы безопасности дорожного движения.
- ***Обучающиеся будут уметь:***
  - самостоятельно работать с литературой по шахматной игре;
  - применять на практике специальную шахматную терминологию;
  - анализировать и прогнозировать дальнейшую игру в процессе;
  - решать шахматные задачи и этюды;
  - вести игру от начала до конца согласно правилам;
  - вести сеанс одновременной игры;
  - принимать участие в соревнованиях и турнирах по шахматам;
  - применять на практике правила дорожного движения.
- ***Обучающиеся будут обладать:***
  - сформированным интересом к шахматной игре;
  - развитым логическим и аналитическим мышлением, чувством рационализма и находчивостью, фантазией и волей, вниманием и выдержкой;
  - навыком дисциплины и самодисциплины;
  - навыком комбинационного зрения;
  - навыком участия в соревнованиях различного уровня и сложности: в турнирах, сеансах одновременной игры, муниципальных, районных,

областных и межрегиональных соревнованиях и т.п.;
- высоким мастерством: «2-4 спортивным разрядом»;
- чувством уважительного отношения к одногруппникам и соперникам по игре;
- развитым кругозором;
- культурой поведения в обществе;
- чувством патриотизма и ответственности за свою команду;
- нравственно-волевыми личностными качествами, такими как: дисциплинированность, смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, самостоятельность.
- сформированными коммуникативными качествами: доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость;
- потребностью в достижении спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей и подростков.

Прогнозируемая результативность: освоение образовательной программы в полном объёме; участие в Муниципальных и Региональных мероприятиях – не менее 50% обучающихся.

Формы контроля и аттестации
- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ опрос;
- ✓ викторина;
- ✓ групповой турнир;
- ✓ контрольное занятие;
- ✓ открытое итоговое занятие;
- ✓ соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
- ✓ архив результатов, проведенных викторин;
- ✓ портфолио достижений;
- ✓ дневник наблюдений;
- ✓ фото- и видеозапись занятий и соревнований;
- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ отзывы родителей и детей о работе тренера-преподавателя и секции;
- ✓ свидетельство/сертификат участия в соревнованиях;
- ✓ призовой диплом участия в соревнованиях;
- ✓ мониторинг;
- ✓ аналитические справки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- ✓ фото участия в турнирах и соревнованиях;
- ✓ контрольное занятие;
- ✓ архив результатов викторин;
- ✓ открытое итоговое занятие;
- ✓ портфолио достижений;
- ✓ результаты анкетирования и тестирования;
- ✓ дипломы соревнований;
- ✓ результаты мониторинга;
- ✓ аналитические справки.

Материально-техническое обеспечение

1. *Помещение:*
   - ✓ Учебный кабинет, оснащенный по всем правилам в соответствии СанПиН;
   - ✓ столы – 9 шт.;
   - ✓ стулья – 17 шт.
2. *Инструменты и приспособления:*
   - ✓ комплекты шахматных фигур – 8 шт.;
   - ✓ шахматные часы – 2 шт.;
   - ✓ таблицы по различным турнирам;
   - ✓ раздаточные материалы для тренинга;
   - ✓ вопросники к контрольным занятия и викторинам;
   - ✓ словарь шахматных терминов;
   - ✓ магнитофон;
   - ✓ компьютер;
   - ✓ CD-диски (или Flesh-накопители) с аудио- и видео- записями произведений Мировой и Отечественной музыки, концертов исполнителей хореографии.
3. *Одежда/обувь:*
   - ✓ сменная обувь.

Информационное обеспечение

1. Аудио- и видео- материалы.
2. Аудио- и видео- магнитофоны.
3. Телевизор.
4. Интернет.
5. Книги, журналы, статьи по истории шахматной игры, современным достижениям шахматного спорта.

Кадровое обеспечение

- ✓ 1 педагог по шахматам.

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся, на основании письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах, от 26.06.2013 в дополнительную программу включены часы для изучения основ безопасности дорожного движения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основе социального заказа и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемым при приёме на обучение.

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ. Необходимые материалы и инструменты, правила работы с ними.	1	-	1	Беседа Опрос
2.	Основы безопасности дорожного движения	4	3	7	Беседа Опрос Игра
3.	Правила игры	3	3	6	Опрос
4.	Как научиться играть в шахматы	2	2	4	Опрос
5.	Особенности фигур	1	1	2	Опрос
6.	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	3	7	10	Опрос Контрольное занятие
7.	Как разыгрывать дебют	3	8	11	Опрос Турнир Практическое занятие
8.	Различные виды преимущества	2	4	6	Опрос Контрольное занятие
9.	Пешечные окончания	2	5	7	Опрос Контрольное занятие
10.	Фигура против пешки	1	3	4	Опрос
11.	Решение шахматных задач. Мат в один ход.	1	3	4	Опрос Турнир Контрольное занятие
12.	Турниры. Подведение итогов обучения	2	8	10	Турниры Соревнования Контрольное итоговое занятие Открытое занятие для родителей
	Всего:	**25**	**47**	**72**	-

Раздел 3. Содержание учебного плана

1. Раздел по теме «Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ».

- ✓ *Теория:* Цели и задачи работы творческого объединения. Знакомство с содержанием программы. Режим работы объединения. Правила поведения в ЦРТДЮ. Техника безопасности на рабочем месте. Организация рабочего места.

2. Раздел по теме «Основы безопасности дорожного движения».

2.1. Тема «Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге».

- ✓ *Теория:* Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.
- ✓ *Практика:* Рассматривание плакатов с изображением дорожных ситуаций с участием детей. Экскурсия по городу – практическое закрепление.

2.2. Тема «Практическое занятие: учимся соблюдать правила дорожного движения».

- ✓ *Теория:* Основные правила поведения пешехода на дороге.
- ✓ *Практика:* Видео-примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции). Настольные игры, макеты.

2.3. Тема «Остановочный путь и скорость движения».

- ✓ *Теория:* Остановочный и тормозной путь автомобиля.
- ✓ *Практика:* Просмотр фоторяда (презентация) по теме.

2.4. Тема «Пешеходные переходы».

- ✓ *Теория:* Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в городе.
- ✓ *Практика:* Рассматривание картинок с изображением различных видов светофоров, транспортных средств со специальными сигналами.

2.5. Тема «Поездка на автобусе, троллейбусе, других видах транспорта».

- ✓ *Теория:* Поездка на автобусе, троллейбусе, других видах транспорта. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода проезжей части после выхода из автобуса или троллейбуса. Правила пользования легковым автомобилем, маршрутным такси (посадка, поездка, высадка).
- ✓ *Практика:* Игра «Водитель и пассажиры».

2.6. Тема «Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик».

- ✓ *Теория:* Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в нашем городе. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.

- ✓ *Практика:* Обучающий мультипликационный фильм. Работа с альбомами-раскрасками «Светофор».

2.7. Тема «Итоговое занятие «Я – примерный участник дорожного движения».

- ✓ *Теория:* Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Основы безопасности дорожного движения».
- ✓ *Практика:* Обучающий компьютерная игра-тест «Правила дорожного движения».

2. Раздел по теме «Правила игры».

- ✓ *Теория*. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.
- ✓ *Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

3. Раздел по теме «Как научиться играть в шахматы».

- ✓ *Теория:* Эндшпиль. «Матование» одинокого короля. Как изучить «эндшпиль». Как изучать «миттельшпиль». Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.
- ✓ *Практика:* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

4. Раздел по теме «Особенности фигур».

- ✓ *Теория:* Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.
- ✓ *Практика:* Игровая практика.

5. Раздел по теме «Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте».

- ✓ *Теория:* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.
- ✓ *Практика:* применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

6. Раздел по теме «Как разыгрывать дебют».

- ✓ *Теория:* Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская

партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

- ✓ *Практика:* завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

7. Раздел по теме «Различные виды преимущества».

- ✓ *Теория:* Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.
- ✓ *Практика:* развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

8. Раздел по теме «Пешечные окончания».

- ✓ *Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.
- ✓ *Практика:* Игровая практика.

9. Раздел по теме «Фигура против пешки».

- ✓ *Теория:* Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.
- ✓ *Практика:* Игровая практика.

10. Раздел по теме «Решение шахматных задач. Мат в один ход».

- ✓ *Теория:* Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.
- ✓ *Практика:* Игровая практика.

11. Раздел по теме «Турниры. Подведение итогов обучения».

- ✓ *Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.
- ✓ *Практика:* Игровая практика: турниры, соревнования. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Раздел 4. Методическое обеспечение

Педагогические технологии:
- здоровьесберегающая технология;
- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технология «ситуация успеха»;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология портфолио.

Методы обучения:
- словесный (устное изложение, беседа, опрос, обсуждение и др.);
- наглядный (показ педагогом, видео- и фото- материалов, плакаты, иллюстрации, наблюдение, посещение турниров и соревнований);
- практический (упражнения для освоения техники, выполнение практических творческих работ);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (наблюдение, слушание и воспроизведение увиденного и услышанного);
- частично-поисковый (поиск и подбор способов решения стратегических задач игры);
- исследовательский;
- проектный.

Методы воспитания:
- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- упражнение;
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса:
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- практическое занятие;
- открытое занятие;
- контрольное занятие;
- праздник;
- встреча с мастерами шахматного спорта;
- защита проектов;
- турнир;
- соревнование;
- экскурсия, поездка на открытые шахматные турниры ведущих шахматистов.

Дидактические материалы:

- Цветные рисунки-плакаты и карточки, изображающие правила, приёмы и стратегию ведения шахматной игры.
- Раздаточные материалы для тренинга.
- Учебники и справочники для обучения шахматной игре.
- Сборники шахматных этюдов и задач.
- Вопросники к контрольным занятия и викторинам.
- Фотографии известных шахматистов.
- Информационные стенды.
- Аудио- и видео- материалы по теории музыки и фортепианному исполнительству.
- Сборники этюдов, пьес и полифонии.

Таблица методического обеспечение разделов программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Как научиться играть в шахматы	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
3	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
5	Как разыгрывать дебют	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ
6	Различные виды преимущества	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, тестирование
7	Пешечные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое

			методы обучения, исследовательские методы обучения		наблюдение
8	Фигура против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
9	Решение шахматных задач. Мат в один ход	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование
10	Турниры. Подведение итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

Алгоритм учебного занятия

Блоки занятия	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1. Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2. Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4. Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5. Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала

	6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7. Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8. Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9. Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10. Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11. Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Раздел 5. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Авербах Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю. Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю. Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радяньска школа», 1985.
4. Белявский А., Михальчишин А. Интуиция [Текст] / А. Белявский, А. Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
7. Болеславский М., Болеславский Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М. Болеславский, Л. Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З. Бондаревсикй. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь Л.А., Лившиц З.Б., Любоштц А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А. Бондарь, З.Б. Лившиц, А.И. Любоштц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Ботвинник М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М. Ботвиник, Я.Б. Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
11. Волчок А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С. Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
12. Глазков И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б. Глазков, Я.Б. Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
13. Горелик В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С. Горелик. – Днепропетровск: «Cir», 2002.
14. Гуфельд Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э. Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
15. Гуфельд Э., Стецко О. Минимальное преимущество. М., РИПОЛ классик,2003.
16. Гуфельд Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона [Текст] / Э. Гуфельд, О. Стецко. - М.: Издательсто «Астрель АСТ», 2003.
17. Дроздов М., Каленов А., Черныш М. Таинственный карлсбад [Текст] / М. Дроздов, А. Каленов, М. Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
18. Журавлев Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И. Журавлев, Я.Я. Клованс, Г.Г. Кузьмичев. – Рига: 1991.

19. Завьялов А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А. Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
20. Завьялов А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А. Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
21. Каленов А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А. Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1. (3) М.: 2001.
22. Калиниченко Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н. Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
23. Карпов А. Учитель играть защиту [Текст] / А. Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
24. Карпов А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А. Карпов, Е. Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
25. Карпов А., Мацукевич Б. Оценка позиций и план [Текст] / А. Карпов, Б. Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
26. Кобленц А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А. Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
27. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В. Костров., Б. Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
28. Костров В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В. Костров, Б. Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
29. Майзелис И. Шахматы детям [Текст] / И. Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
30. Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А. Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
31. Мацукевич А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А. Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
32. Нейштадт Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я. Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
33. Нейштадт Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И. Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
34. Нейштадт Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И. Нейштадт. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2003.
35. Нейштадт Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И. Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
36. Нейштадт Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И. Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
37. Несис Г., Халифман А. Тактика во французской защите [Текст] / Г. Несис, А. Халифман. - Харьков: Издательство «Факт», 2000.
38. Нимцович А. Моя система [Текст] / А. Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.

39. Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В. Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
40. Пак В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н. Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
41. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н. Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
42. Пожарский В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В. Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
43. Программа подготовки шахматистов разрядников П-1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
44. Программа подготовки шахматистов разрядников. П-1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
45. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я. Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
46. Свешников Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е. Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
47. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат [Текст] / И.Л. Славин. - Архангельск, 2002.
48. Стецко О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004.
49. Суэтин А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С. Суэтин. - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2003.
50. Суэтин А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
51. Суэтин А.С. Школа дебюта [Текст]/ А.С. Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
52. Хенкие В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
53. Хенкие В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкие. – М.: «АСТ»,
54. Черняк В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
55. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б. Эстрин, Н.М. Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
56. Яковлев Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.
57. Яковлев Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г. Яковлев. - С.-Петербург: 1997.

Список литературы для детей и родителей

1. Авербах Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю. Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю. Авербах, М. Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.

3. Блох М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В. Блох. - М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А. Бондарь, З.Б. Лившиц, А.И. Любоштц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я. Габбазова -Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С. Гершунский А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С. Горелик. – Днепропетровск: «Cir», 2002.
8. Губницкий С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г. Хануков, С.А. Шедей. - Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И. Журавлев, Я.Я. Клованс, Г.Г. Кузьмичев. – Рига: 1991.
10. Костоев А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н. Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
11. Майзелис И., Шахматы детям [Текст] / И. Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
12. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н. Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
13. Пожарский В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В. Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкие В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
15. Хенкин В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В. Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
16. Юдович М. Занимательные шахматы [Текст] / М. Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Приложение № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ЦРТДЮ
_____ Н.В. Салеева
«____» _____ 2023 г.

Календарный учебный график
Дополнительной образовательной общеразвивающей программы
«Шахматы» (стартовый уровень)
финансирование программы по договорам об оказании платных образовательных услуг

Педагог дополнительного образования: ***Дударев Александр Борисович***
Год обучения: ***1***
Группа: ***1***

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля и аттестации
1			Беседа Комбинированное занятие	1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правила поведения в ЦРТДЮ. ПДД: Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	Каб 305	Беседа Опрос педагогическое наблюдение

2			Традиционное занятие	1	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
3			Традиционное занятие	1	Шахматная нотация. Запись партии.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
4			Практическое занятие Турнир	1	Пат. Ничья.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир
5			Традиционное занятие	1	Рокировка.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
6			Комбинированное занятие Турнир	1	Превращение пешки. Взятие на проходе.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир
7			Комбинированное занятие Игра	1	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. ПДД: Практическое занятие: учимся соблюдать ПДД	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир; игра
8			Традиционное занятие	1	Как изучать миттельшпиль	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
9			Комбинированное занятие Турнир	1	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос; викторина
10			Традиционное занятие	1	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
11			Традиционное занятие	1	Ладья. Слон. Конь.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
12			Комбинированное занятие Турнир	1	Ферзь. Король. Пешка.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир
13			Традиционное занятие	1	Особенности шахматной борьбы.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
14			Традиционное занятие	1	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос

					Форсированный вариант.		
15			Комбинированное занятие Турнир	1	Оценка позиции.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир
16			Традиционное занятие	1	Вечный шах.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
17			Комбинированное занятие	1	Как правильно предлагать ничью. ПДД: Остановочный путь и скорость движения.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
18			Традиционное занятие	1	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
19			Традиционное занятие	1	Как заканчивается шахматная партия.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
20			Традиционное занятие	1	Шахматные разряды и звания.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
21			Традиционное занятие	1	Задачи и этюды.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
22			Традиционное занятие	1	Задачи и этюды.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
23			Традиционное занятие	1	Упражнения. Мат в 1 ход.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
24			Традиционное занятие	1	Упражнения. Мат в 2 хода.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
25			Традиционное занятие	1	Упражнения. Сделайте ничью.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
26			Традиционное занятие	1	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
27			Традиционное занятие	1	Основные цели дебюта.	Каб 305	педагогическое наблюдение
28			Комбинированное занятие	1	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. ПДД: Пешеходные переходы.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос

29			Традиционное занятие	1	Дебют четырёх коней.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
30			Традиционное занятие	1	Защита двух коней.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
31			Традиционное занятие	1	Шотландская партия.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
32			Традиционное занятие	1	Испанская партия.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
33			Традиционное занятие	1	Французская защита.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
34			Традиционное занятие	1	Защита Каро-Канн.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
35			Традиционное занятие	1	Сицилианская защита.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
36			Комбинированное занятие	1	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте. ПДД: Поездка на автобусе, троллейбусе, других видах транспорта.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
37			Традиционное занятие	1	Материальное преимущество.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
38			Традиционное занятие	1	Позиционное преимущество.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
39			Традиционное занятие	1	Преимущество в развитии.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
40			Традиционное занятие	1	Преимущество в пространстве.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
41			Традиционное занятие	1	Владение открытыми линиями.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
42			Традиционное занятие	1	Слабые и сильные поля.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
43			Комбинированное занятие	1	Ослабление позиции короля. ПДД: Регулируемые перекрёстки.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос;

			Турнир		Светофор. Регулировщик.		групповой турнир; контрольное занятие
44			Комбинированное занятие Турнир	1	Ослабление позиции короля. ПДД: Регулируемые перекрёстки. Регулировщик.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир; контрольное занятие
45			Традиционное занятие	1	Правило квадрата	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
46			Традиционное занятие	1	Король и пешка против короля. Оппозиция.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
47			Традиционное занятие	1	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
48			Традиционное занятие	1	Активный король – как лишняя фигура.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
49			Традиционное занятие	1	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
50			Традиционное занятие	1	Этюд Рети. Пешечный прорыв.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
51			Традиционное занятие	1	Цугцванг.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
52			Комбинированное занятие	1	Ферзь против пешки. ПДД: Итоговое занятие «Я – примерный участник дорожного движения.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
53			Традиционное занятие	1	Ладья против пешки	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
54			Традиционное занятие	1	Слон против пешки	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
55			Традиционное занятие	1	Конь против пешки.	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
56			Комбинированное занятие Турнир	1	Спёртый мат	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир

57			Традиционное занятие	1	Диагональный мат	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
58			Традиционное занятие	1	Горизонтальный (вертикальный) мат	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир
59			Традиционное занятие	1	Эполетный мат	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
60			Традиционное занятие	1	Пешечные окончания	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
61			Традиционное занятие	1	Пешечные окончания	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
62			Традиционное занятие	1	Двойной удар с шахом. Коневая вилка	Каб 305	педагогическое наблюдение; опрос
63			Практическое занятие Турнир Соревнование	1	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Каб 305	педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования
64			Практическое занятие Турнир Соревнование	1	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Каб 305	педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования
65			Практическое занятие Турнир Соревнование	1	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Каб 305	педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования
66			Практическое занятие Турнир Соревнование	1	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Каб 305	педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования

67			Практическое занятие Турнир Соревнование	1	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Каб 305	педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования
68			Практическое занятие Турнир Соревнование	1	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Каб 305	педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования
69			Практическое занятие Турнир Соревнование	1	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Каб 305	педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования
70			Практическое занятие Турнир Соревнование	1	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Каб 305	педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования
71			Контрольное занятие Турнир	1	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Каб 305	педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования
72			Открытое итоговое занятие	1	Подведение итогов обучения	Каб 305	опрос; викторина; групповой турнир; контрольное занятие; открытое итоговое занятие; соревнования
Всего: 72 часа							

Приложение № 2

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в шахматы	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	анкетирование	ноябрь
4	Как разыгрывать дебют	педагогическое наблюдение	декабрь
5	Различные виды преимущества	методический анализ	январь
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа	февраль
7	Фигура против пешки	игровые упражнения	март
8	Решение шахматных задач	разбор классических партий	апрель
9	Мат в один ход	разбор специально подобранных позиций	май